

AUTOANALISI DEGLI ESITI

QUESTIONARIO FAMIGLIE DOCENTI STAFF e FIGURE DIRIGENZIALI

Periodo di rilevazione: Dicembre 2025 **Destinatari:** Genitori, Docenti, Personale ATA, Staff

1. Partecipazione e Campione

Dall'analisi del file, emerge una partecipazione trasversale di tutte le componenti scolastiche, con una netta prevalenza della componente **Genitori**, seguita dai **Docenti** e dallo **Staff**.

- **Rappresentatività:** Il campione copre tutti gli ordini scolastici (Infanzia, Primaria, Secondaria), garantendo una visione d'insieme delle percezioni dell'utenza.

2. Analisi della Componente Genitori

A. Punti di Forza (Aree di Eccellenza Percepita) Le risposte "Concordo" e "Concordo abbastanza" sono predominanti nelle prime aree del questionario, evidenziando una forte fiducia nelle basi educative della scuola:

- **Valori e Mission:** La quasi totalità dei genitori riconosce che l'Istituto promuove valori importanti per la crescita (Domanda 1).
- **Offerta Formativa:** L'offerta formativa è percepita come soddisfacente e adeguata alle esigenze degli alunni.
- **Clima e Relazione:** Buona percezione della gestione dei problemi ("affrontati tempestivamente") e della comunicazione quotidiana.

B. Aree di Criticità e Bisogni Informativi Emergono risposte frequenti come "*Necessito di maggiori informazioni*" o "*Non concordo*" in aree specifiche, che segnalano una distanza tra il "fare" della scuola e il "sapere" delle famiglie:

- **Documenti Strategici:** Molti genitori dichiarano di aver bisogno di più informazioni sui documenti ministeriali (Indicazioni Nazionali, Linee Guida Educazione Civica) e sul significato profondo del **Curricolo Verticale**.
- **Incontri Formativi per Famiglie:** Si rileva una richiesta di maggiore supporto alla genitorialità o incontri formativi specifici, dove la risposta "Necessito di maggiori informazioni" appare più spesso.
- **Prove INVALSI:** Permane uno zoccolo duro di utenza che non ne percepisce pienamente l'utilità o necessita di chiarimenti sul loro utilizzo per la valutazione.

3. Analisi della Componente Docenti e Staff

A. Allineamento e Visione Il personale scolastico (Docenti e Staff) mostra un allineamento molto alto ("Concordo") sui temi identitari:

- **Condivisione della Mission:** I docenti si sentono guidati dalla mission dell'istituto nella loro attività quotidiana.
- **Inclusione:** L'inclusione è riconosciuta unanimemente come il pilastro fondamentale del PTOF.

B. Formazione e Innovazione

- C'è un riscontro positivo sull'utilità dei corsi di formazione frequentati (spesso legati al PNRR) e sulla loro ricaduta didattica.
- L'uso delle tecnologie e del sito web per la comunicazione interna ed esterna è giudicato efficace.

SINTESI FINALE RENDICONTAZIONE SOCIALE

L'indagine di rendicontazione sociale condotta nel mese di dicembre 2025 restituisce l'immagine di un Istituto **caratterizzato da un clima positivo e costruttivo** sul piano relazionale e valoriale. La comunità scolastica appare coesa attorno ai pilastri della mission educativa: le famiglie dimostrano un'alta fiducia nel lavoro quotidiano dei docenti, apprezzando la gestione delle attività didattiche, delle uscite e del clima di classe, mentre il personale scolastico vive l'inclusione non come un semplice adempimento, ma come il tratto identitario della scuola. Esiste, dunque, un solido 'patto di fiducia' sulla gestione ordinaria e sulla cura degli studenti.

Tuttavia, addentrandosi negli aspetti più tecnici e strategici, emerge una significativa richiesta di chiarezza che accomuna, inaspettatamente, genitori e docenti. Il dato più rilevante riguarda l'Orientamento in uscita: il fatto che quasi un genitore su tre e, sorprendentemente, un docente su tre lamentino una carenza di informazioni, segnala che questo processo è percepito come frammentario o poco visibile. L'orientamento non appare ancora come un sistema organico che accompagna l'alunno, ma piuttosto come un insieme di iniziative episodiche, la cui **visione strategica unitaria** non risulta immediatamente evidente all'utenza.

Parallelamente, si rileva una 'distanza culturale' sugli strumenti della valutazione nazionale e istituzionale. Mentre la valutazione dell'insegnante è compresa e accettata, le prove INVALSI e i documenti strategici (come il Curricolo o le Indicazioni Nazionali) restano oggetti oscuri per una fetta consistente delle famiglie e, in parte, suscitano scetticismo anche nel corpo docente. Questo disallineamento suggerisce che la scuola 'fa' molto, ma non sempre riesce a spiegare il 'perché' delle sue azioni sistemiche.

Di conseguenza, il Piano di Miglioramento per il prossimo triennio non dovrà limitarsi ad aggiungere nuove attività, ma dovrà cambiare il registro comunicativo. La priorità sarà passare da una comunicazione informativa a una 'narrazione pedagogica': sarà necessario spiegare alle famiglie il senso profondo delle scelte valutative e strutturare l'Orientamento come un percorso condiviso e ben leggibile da tutti gli attori della scuola, affinché la complessità istituzionale non venga vissuta come burocrazia, ma come garanzia di qualità educativa.

ANALISI DEI DATI PRESENTI NELLA SEZIONE DELLA RENDICONTAZIONE SOCIALE PIATTAFORMA SIDI

Sulla base dei dati forniti nei grafici relativi all'Istituto, riconducibili alla scuola primaria e alla scuola secondaria di I grado per il triennio dal 2022 al 2025, si possono delineare diverse prospettive di sviluppo strategico.

Ecco un'analisi strutturata per aree chiave:

1. Consolidamento del Successo Scolastico

I dati mostrano una buona situazione del sistema educativo interno.

- Ammissioni: Nella scuola Primaria, la percentuale di ammessi alla classe successiva è al 100% in tutti gli anni e per tutte le classi analizzate. Nella Secondaria, i dati si mantengono alti (tra il 98% e il 100%).
- Abbandoni: Il tasso di abbandono scolastico è praticamente nullo (0% nella quasi totalità dei casi, con isolate eccezioni dell'1% in Primaria nel 2022/23).
- Prospettiva: L'obiettivo è consolidare i dati relativi alla dispersione scolastica, offrendo agli studenti supporto e motivazione intrinseca a trovare strategie risolutive e resilienti; il potenziamento dell'eccellenza. L'istituto può concentrarsi su percorsi di personalizzazione per mantenere questi standard anche in presenza di eventuali nuove sfide.

2. Innalzamento della Qualità degli Esiti (Secondaria)

Il grafico relativo ai diplomi della Secondaria di I Grado offre lo spunto di riflessione interessante per lo sviluppo didattico:

- Distribuzione voti: Si nota una crescita significativa dei voti nella fascia medio-alta. In particolare, nell'anno 2024/25, la percentuale di studenti che hanno ottenuto 7 è salita al 39% (rispetto al 31-33% degli anni precedenti), mentre i 9 e i 10 (inclusa lode) mantengono una presenza solida (circa il 25% del totale).
- Prospettiva: Lo sviluppo dovrebbe puntare a ridurre la fascia del "6" (attualmente stabile intorno al 19-20%) attraverso attività di recupero mirato e metodologie didattiche innovative (coding, STEM, laboratori) che possano motivare gli studenti della fascia bassa verso risultati più significativi.

3. Gestione della Mobilità Studentesca

I dati sui trasferimenti (in entrata e in uscita) indicano una scuola "viva" e dinamica:

- Trend: Nella Primaria si osserva un picco di trasferimenti in uscita nella classe 1^a nell'ultimo anno (7%), bilanciato però da ingressi costanti (fino al 4% in classe 2^a).
- Prospettiva: L'istituto deve implementare protocolli di accoglienza e inserimento rapido per i nuovi arrivati (studenti in entrata) per garantire che il turnover non influenzi negativamente la continuità didattica della classe. La stabilità dei dati suggerisce che l'istituto è percepito come attrattivo dal territorio.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Elisa GIOVANNETTI

(Firmato digitale)

ELISA GIOVANNETTI
09.01.2026 22:30:50
CET